

Projet pédagogique

**Maison Communale d'Accueil de l'Enfance (M.C.A.E.)
de PLOMBIERES**

« Le P'tit Môme »



I. Introduction :

- 1. Type de garde organisé**
- 2. Composition de l'équipe**

II. Accueil de l'enfant et de ses parents :

- 1. Première visite : la prise de contact**
- 2. Inscription**
- 3. Période de familiarisation**
- 4. Accueil et retour au quotidien**

III. L'accueil au quotidien :

- 1. Le jeu**
- 2. Les repas**
- 3. Le sommeil**
- 4. Le change**

IV. Aménagement des lieux :

- 1. Section des bébés**
- 2. Sections des moyens et des grands**

V. Se poser en professionnelle :

- 1. Les formations**
- 2. Le travail en équipe**

VI. La santé :

VII. Conclusions

I. Introduction :

Il était une fois un endroit où moi, bébé, je suis quelqu'un, avec un nom, une histoire ; où je suis un individu à part entière.

Une maison, que j'ai pu découvrir à mon rythme avec maman et papa.

J'ai pu la sentir, la voir, la toucher, l'entendre, la découvrir. J'ai pu en douceur rencontrer l'autre, créer de nouveaux liens.

Papa et maman ont apprivoisé avec moi ce nouveau lieu et ont pu me confier à des gens qui les écoutent, les soutiennent, les épaulent.

C'est un endroit où je peux me développer librement, à mon rythme, dans le respect de ma personne.

Je suis libre de mes mouvements, j'ai accès à tous les jouets adaptés à mon âge et à mes besoins. Je peux les manipuler sans dangers, les goûter, les explorer.

Je n'ai pas peur d'entreprendre car il y a toujours quelqu'un avec un regard bienfaisant.

Lorsque j'ai besoin d'un câlin ou que mon petit estomac crie famine, on s'occupe de moi avec attention et bienveillance.

On me comprend et on m'aide à me comprendre lorsque je ressens quelque chose.

Ce lieu, c'est la M.C.A.E. « Le P'tit Môme » de Plombières.

En collaboration avec papa et maman, on pose les fondations d'un petit être en devenir, sûr de lui, équilibré, sensible, autonome, créatif, respectueux des autres et de lui-même.

Bref, un futur adulte responsable.

1. Type de garde organisé :

La M.C.A.E. «Le P'tit Môme » accueille des enfants âgés de 0 à 3 ans, de 7 à 18 heures. Les enfants y sont accueillis sans discrimination de sexe, de race ou de religion. Aucune discrimination n'a lieu à l'encontre des parents qui confient leur enfant, ni à l'encontre du personnel encadrant.

2. Composition de l'équipe :

L'équipe d'encadrement se compose de 4 E.T.P. pour les postes de puériculture (pour une occupation de 18 enfants) et d'un $\frac{3}{4}$ temps pour le poste de direction.

Afin que les parents s'y retrouvent, les photos du personnel sont affichées à l'entrée de la M.C.A.E.

II. Accueil de l'enfant et de ses parents :

La façon d'accueillir l'enfant et ses parents est primordiale. C'est la base d'une bonne collaboration pour le bien-être de l'enfant.

L'intégration d'un enfant au sein d'un milieu d'accueil ne peut se faire dans la précipitation. A chaque étape, il est important d'y consacrer du temps.

1. Première visite : la prise de contact

Après un entretien téléphonique, les futurs parents viennent pour une première entrevue avec la Directrice. Cette visite permet d'explorer la M.C.A.E., de rencontrer les puéricultrices, de recevoir des explications sur le projet pédagogique ainsi que sur son fonctionnement.

Lors de cette rencontre, l'enfant est inscrit sur une liste d'attente.

2. L'inscription

Lorsque la place d'accueil est confirmée, une avance forfaitaire est demandée afin de réserver celle-ci.

Lors de l'inscription effective, les modalités de l'accueil seront fixées. Il sera également convenu d'une période de familiarisation.

3. La période de familiarisation :

Ceci est une étape importante dans l'accueil des petits et de leurs parents.

Afin que l'enfant puisse en douceur s'acclimater à son nouvel environnement, il est convenu avec les parents d'une période d'adaptation.

En effet, il est important que papa et maman viennent plusieurs fois avec le bébé afin que celui-ci puisse s'imprégner de ce nouveau lieu.

De même, cela permet aux parents de visualiser l'accueil et de les rassurer avec comme conséquence une moins grande tension perceptible pour leur enfant.

Progressivement, papa et maman vont laisser bébé seul une heure à la M.C.A.E. et lors d'une seconde fois à raison de trois heures. Ceci afin que bébé sache que papa et maman reviennent après la séparation.

Si l'adaptation se passe bien, l'accueil pourra débuter. En cas de difficulté, la période de familiarisation sera adaptée.

4. Accueil et retour au quotidien

Afin de permettre une certaine continuité entre les soins apportés à la M.C.A.E. et le quotidien familial, une bonne communication est importante.

En effet, si l'enfant n'a pas bien dormi la nuit et qu'il pleure, la puéricultrice pourra plus facilement réagir de façon adéquate aux pleurs si elle a été informée de la situation.

De même, le soir, s'il y a eu une situation particulière, il est impératif que les parents soient mis au courant.

Afin de faciliter une bonne communication et de permettre aux parents de vivre une petite partie de la vie de leurs bambins dans la M.C.A.E., un carnet de vie accompagnera l'enfant. Celui-ci retracera la journée des enfants et sera un outil de lien entre le milieu d'accueil et les parents.

III. L'accueil au quotidien

Le type d'accueil proposé se veut respectueux de l'enfant, de sa personne, de son rythme, de son autonomie. L'accueil est centré sur chaque petit individu.

L'observation des enfants permettra d'adapter l'accueil aux besoins individuels de chacun.

Dans l'accueil au quotidien, on peut différencier quatre moments importants : le jeu, le repas, le sommeil et le change.

1. Le jeu

Un enfant grandit, apprend en jouant.

Afin de pouvoir se consacrer à ses jeux, l'enfant a besoin de se savoir en sécurité. Il a besoin de jeux adaptés à son développement, a besoin de suffisamment d'espace et de temps.

Ainsi, un bébé sera couché confortablement sur le dos avec des jouets légers de textures différentes pour qu'il puisse expérimenter sans se blesser.

De même, un enfant ne sera jamais mis dans une position qu'il ne contrôle pas de lui-même. Il aura suffisamment de place pour se tourner, rouler, commencer à se déplacer.

Les enfants auront accès aux jeux sans devoir absolument passer par l'adulte. Ils seront libres de leurs choix. Tout ceci permet à l'enfant d'acquérir une confiance en soi, une maîtrise de ses capacités.

2. Les repas

Le repas est un moment privilégié de la journée. Celui-ci doit se dérouler dans le calme.

Ainsi, il sera instauré un rythme de passage afin de permettre à l'enfant qui n'est pas encore servi de pouvoir encore jouer tranquillement ; il saura que son tour viendra.

Lorsque la puéricultrice nourrit un enfant, elle s'occupe en priorité de cet enfant. Tout le matériel nécessaire sera à sa disposition afin de ne pas devoir interrompre le repas.

Chez les plus grands, le repas est centré sur l'autonomie. En effet, plus l'enfant grandit et plus il saura se débrouiller « seul ». Chez les moyens par exemple, on apprend à boire la soupe au gobelet, on apprend à manier la cuillère. Chez les grands, on va apprendre à se servir soi-même. Tout cela dans une ambiance décontractée.

3. Le sommeil

En fonction des besoins et du rythme de l'enfant, il pourra se retirer afin de se reposer. Deux chambres de quatre lits sont prévues dans chaque section.

De préférence, chaque enfant aura son lit avec ses repères. S'il y a « partage » d'un lit, il sera changé après chaque utilisation.

4. Le change

Le change tout comme le repas est aussi un moment privilégié entre la puéricultrice et l'enfant. C'est un moment d'échange. C'est un moment de douceur et de communication. Bien que les autres enfants soient en train de jouer aux alentours, elle s'occupe en priorité et avec attention de l'enfant qu'elle est en train de changer.

Une telle attention individuelle est possible grâce à la bonne disposition du bâtiment qui permet aux enfants de jouer en toute sécurité. La puéricultrice n'a jamais besoin de quitter la pièce.

IV. Aménagement des lieux

Afin de réunir pour chaque enfant les conditions d'accueil les plus propices à son développement intégré sur les plans physique, psychologique, cognitif, affectif et social, le milieu d'accueil préserve et encourage le désir de découvrir de l'enfant en organisant des espaces de vie adaptés à ses besoins, en mettant à sa disposition du matériel et en lui donnant accès à des activités, le cas échéant, diversifiées.

L'aménagement des sections est pratiquement le même pour les trois groupes, à quelques différences près, en fonction des besoins spécifiques de chaque sous-groupe.

Les trois groupes se rassemblent autour d'un atrium qui consiste en une pièce centrale où les frères et sœurs plus âgés peuvent jouer en attendant que le plus petit soit accueilli.

Cette pièce sert aussi de cour intérieure où les enfants peuvent se défouler lorsqu'il pleut.

1. Section des bébés

La section des bébés est bien distincte des deux autres pour permettre un peu plus de calme pour les plus petits.

Les bébés disposent de leur propre petite cour afin de pouvoir prendre l'air en toute sécurité.

Pour des raisons d'hygiène et de tranquillité pour les enfants, l'accès au service est restreint. En effet, une fois l'intégration passée, les parents n'entrent plus dans la

partie jeu des enfants. Les sections sont munies d'un espace accueil qui permet de déposer son enfant et de faire le point avec le personnel.
Dans chaque section, il y a deux dortoirs avec quatre lits.

2. Sections des moyens et des grands

Les deux sections sont côte à côte, séparées par une porte coulissante afin de permettre une communication entre les deux en fonction des besoins.

La disposition des pièces est identique à celle des bébés.

La section des grands est munie d'un espace spécifique munie de petite toilettes et de lavabos afin d'apprendre la propreté. Lorsque l'enfant fait preuve d'intérêt, il est invité à faire comme les copains et par mimétisme, il essaie d'aller sur la toilette.

V. Se poser en professionnelle

Travailler avec des enfants implique beaucoup de responsabilités et de réflexions. Un travail en équipe avec toutes les personnes concernées par les enfants est important ainsi qu'une aide extérieure pour constamment se remettre en question. Nous avons basé l'essentiel de notre travail sur l'observation. L'observation de l'enfant, de son interaction avec l'environnement mis à sa disposition mais aussi l'effet de nos interventions sur le groupe ou sur son comportement. Tout cela dans une optique de pouvoir toujours apporter la réponse la plus adaptée à chaque enfant. Ainsi, l'environnement va continuellement évoluer afin que les enfants se sentent bien et en sécurité.

1. Les formations

Afin de toujours permettre l'évolution de l'accueil vers un accueil de qualité, l'équipe se trouve dans un système de formation continue.

Annuellement, l'équipe décide d'un thème de travail et participe à diverses formations.

2. Le travail d'équipe

Pour permettre un accueil de qualité, l'équipe doit travailler de concert. L'un ne va pas sans l'autre, c'est un tout.

Une réflexion commune sur le bien-être de l'enfant, sur sa façon de travailler, de faire les choses, est primordiale pour un accueil de qualité. Des réunions d'équipes sont organisées en conséquence.

VI. La santé

Pour pouvoir se développer, un enfant a besoin de sécurité, de bien-être.

Afin de s'assurer que l'enfant « grandit » bien et est en bonne santé, une consultation O.N.E. est assurée au sein de la M.C.A.E.

VII. Conclusions

Un accueil de qualité pour nos petits bambins est un accueil centré sur l'enfant, un accueil constamment remis en questions en fonction des observations effectuées.

La qualité n'est pas quelque chose d'acquis, c'est une adaptation des moyens en fonction des besoins individuels de chaque enfant. Ils sont tous différents.

Un accueil de qualité est également un accueil où la puéricultrice se sent bien et peut exprimer ses tensions, ses craintes ; un endroit où elle trouve du réconfort et de l'échange auprès de ses collègues.

Ce document est un projet pédagogique de base qui doit être retravaillé en équipe. Le projet pédagogique se voudra être le résultat de la réflexion de toute une équipe ; réflexion faisant suite à des formations, des conférences, des expériences professionnelles et des discussions régulières. Différents thèmes seront abordés à l'avenir lors des réunions de l'équipe d'encadrement afin de compléter et de mettre à jour ce projet.

Approuvé par le Conseil communal en sa séance du 20/07/2010

Le Secrétaire,
(s) F. Mairlot

Pour extrait conforme, Plombières, le 20/07/2010

Le Secrétaire,

Par le Conseil:

Par le Collège:

Le Bourgmestre,
(s) T. Wimmer

Le Bourgmestre,